

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«АЛЬМИРА»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО, КАК  
НЕРОДНОГО, КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ НА БАЗЕ ЦЕНТРОВ  
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО, КАК НЕРОДНОГО, КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ НА БАЗЕ ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Целью аналитического исследования по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации является оценка эффективности деятельности созданных центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в странах СНГ (далее – центров), как непрерывно функционирующих организаций и подразделений образовательных организаций. Оценка эффективности деятельности центров необходима для выявления проблем и запросов центров по вопросам преподавания русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств, в том числе для расширения их деятельности, привлечения потенциальных обучающихся, а также для удовлетворения потребностей самих обучающихся центров в образовательном процессе, культурно-просветительских мероприятиях, направленных на поддержание интереса к изучению русского языка и русской культуры. Выделяемые гранты преимущественно направлены на обеспечение доступности (бесплатности) реализуемых образовательными организациями образовательных программ (курсов), в том числе в качестве дополнительной оплаты труда преподавателей. Вместе с тем, факт создания самих центров как выделенных в составе организаций структур, возможность расходования средств гранта на материально-техническое

обеспечение образовательных организаций предусматривает основу и условия функционирования центров в дальнейшем, а не только на период реализации соглашений о представлении грантов.

Возможность реализации образовательных программ (курсов) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся, находящихся за рубежом или в режиме самоизоляции в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid 19, создало предпосылки для разработки электронных образовательных ресурсов, которые частично не требуют в дальнейшем прямого привлечения труда педагогов (видеозапись лекционных занятий). В связи с этим, в отличие от аудиторного обучения такие курсы предусматривают сокращение издержек на оплату труда педагогов и, соответственно, функционирование центров открытого образования на базе образовательных организаций с небольшой долей затрат, покрываемой за счет основной деятельности организации или внебюджетных источников (полной или частично оплаты за обучение, проведение мероприятий, спонсорских средств, целевых средств организаций и предприятий, заинтересованных в выпускниках и др.). Результаты мониторинга должны послужить основой для разработки в рамках проекта рекомендаций по мерам поддержки изучающих русский язык в центрах открытого образования, в том числе возможные меры методической, материально-технической, информационной, юридической поддержки.

Мониторинг по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку проводился в период с 12 ноября по 13 декабря 2021 года. В рамках мониторинговых исследований по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров

открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в период с 12 ноября по 13 декабря 2021 года было организовано интервьюирование руководителей центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Анализ результатов интервью с руководителями центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Информация о руководителях центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, которые приняли участие в интервьюировании приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Руководители центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку – участники интервьюирования по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

№	Наименование организации	Государство	Представитель организации	База функционирования
1	Центр открытого образования	Россия	Елизова Елена Ивановна (начальник отдела по международной деятельности, доцент, руководитель центра)	Шадринский государственный педагогический университет

№	Наименование организации	Государство	Представитель организации	База функционирования
2	Научно-методический центр социологического образования и коммуникационных практик	Россия	Семенова Юлия Александровна (зав. кафедрой филологии и социо-гуманитарных дисциплин, доцент, руководитель центра)	Шадринский государственный педагогический университет
3	Центр изучения русского языка и культуры	Киргизия,	Ахвандерова Алина Давыдовна (доцент, руководитель проекта)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
4	Центр открытого образования на русском	Казахстан	Мирзаева Татьяна Викторовна (ректор	Тамбовское областное государственное образовательное

№	Наименование организации	Государство	Представитель организации	База функционирования
	языке и обучения русскому языку		ТОИПКРО, руководитель проекта)	автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (центр открыт в Южно-Казахстанском гуманитарном институте им. М. Сапарбаева)
5	Центр продвижения русского языка	Россия	Кудинова Гульнара Франгилевна (заведующая кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики, Заведующая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический

№	Наименование организации	Государство	Представитель организации	База функционирования
			кафедрой общего языкознания, доктор филологических наук, руководитель центра)	университет им. М. Акмуллы»
6	Центр русского языка	Киргизия	Ахметова Нурлан Алымкуловна (профессор, заведующий кафедрой межфакультетск ой кафедрой русского языка, руководитель центра)	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына

Анализ результатов интервьюирования руководителей центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку проводился по следующим тематическим направлениям исследования:

1) структура центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

2) достижения центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

3) уникальность центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

4) пути развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

5) направления оказания методической, материально-технической, информационной, юридической поддержки жителям стран СНГ, изучающим русский язык;

6) финансирование функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы;

7) материально-техническое обеспечение центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы;

8) кадровое обеспечение функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы;

9) проблемы функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в целом;

10) необходимая помощь для обеспечения эффективного развития и функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

*Направление «Структура центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку имеют различную структуру, что обусловлено как порядком их создания, так и поставленными задачами.



В основном, центры создаются на базе вузов, имеющих материально-техническую базу и кадровое обеспечение для проведения работы по обучению русскому языку и на русском языке.

Зачастую в структуре центров выделяются подразделения (назначаются ответственные лица) по направлениям:

1) обучение на русском языке (как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий);

2) изучение русского языка (как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий);

3) подготовка и повышение квалификации преподавателей, задействованных в обозначенных направлениях образовательной деятельности;

4) развитие цифровых технологий в обучении на русском языке и русскому языку;

5) реализация мероприятий, повышающих интерес к русскому языку и литературе, культуре, истории, традициям Российской Федерации.

Так, центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку создан на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования».

В его структуре выделяют:

1) кабинеты образовательных программ, где непосредственно реализуются программы обучения иностранных граждан и повышения их уровня владения русским языком как иностранным;

2) креатив студия, которая по сути является лабораторией сетевых проектов и конкурсов. Креатив студия представляет собой интернет-пространство, позволяющее работать над яркими, креативными исследованиями в области изучения русского языка. Реализует проект

«Лингвистические сезоны в Республике Казахстан» - сетевой проект со специально созданной площадкой для сетевого взаимодействия, со специально созданным сайтом, достаточно большим набором квестовых интересных заданий: изучение истории одного слова, изучение истории пословицы, фразеологизмов, всевозможных переключек между русским и казахским языками и пониманием в происхождение одних и тех же пословиц;

3) лайф-пространство – это творческая гостиная, позволяющая всем желающим встречаться как очно, так и удаленно с интересными людьми.

Центр изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош) в основном занимается грантовой деятельностью. Выиграв в 2021 году грант Министерства просвещения Российской Федерации на продвижение русского языка среди иностранных граждан, центр занимается организацией общеобразовательных дополнительных курсов для детей школьного возраста.

Центр открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) сосредоточился на таких направлениях работы, как:

1) методическая помощь учителям по заявкам, в том числе по организации дистанционного обучения и применения цифровых технологий;

2) обучение детей в очном и дистанционном форматах с применением творческой составляющей;

3) обучение студентов;

4) профориентация.

Центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» в структуре имеет:

1) подготовительное отделение по работе с иностранными гражданами;

2) курсы повышения квалификации: курсы повышения квалификации разного плана, в том числе курсы повышения квалификации и переподготовка для учителей русского языка и литературы, курсы для учителей, которые работают за рубежом, ведут свою профессиональную коммуникацию на русском языке, курсы для предметников для всех специалистов, которые ведут любой школьный предмет на русском языке и работают за рубежом, массовый открытый онлайн курс «Коммуникативный лидер»;

3) научно-исследовательская работа. Научная тема «Русский язык в полилингвальном пространстве функционирования русского языка». Исследуется взаимовлияние русского и тюркских языков. В пределах направления проводятся конференции в рамках Ежегодного международного педагогического форума;

4) культурно-просветительская работа. Работа со студентами по международной программе «Послы русского языка в мире». В рамках этой волонтерской программы, во-первых, студенты уезжают за рубеж в экспедиции. Во многих странах уже работали со школьниками, студентами. В этих экспедициях проводятся мероприятия на русском языке. Во-вторых, проводятся в городских и сельских школах также такие выездные экспедиции студентов. Это региональные экспедиции послов русского языка в мире. С помощью своих студентов мотивируются школьники на изучение русского языка, культуры.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) отмечает, что в настоящее время реализуется этап организации центра русского языка при

университете. Здесь будут проводиться курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка, продвижения преподавания русского языка, продвижения распространения русского языка.

Научно-методический центр социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) изначально задумывался, как центр, который развивает именно языковые особенности в медиа. Но потом постепенно ушли все в большей мере в филологию журналистики как таковой, немного социальных дисциплин и уже концентрировались непосредственно на русском языке и литературе. Вот уже с новыми целями, которые были поставлены перед центром, решили выделить в качестве подразделения центр, чтобы сконцентрировать основное внимание уже на продвижении изучения русского языка как иностранного, изучения русского языка как родного.

Важно, что в вузе воспитывают преподавателей, которые потом будут не просто продвигать русский язык, а вообще очень внимательно относиться к нему и продумывать новые методики в привлечении внимания к русскому языку.

*Направление «Достижения центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

Респонденты, рассказывая о достижениях центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, в основном выделяли рост заинтересованности местных жителей в получении образования на русском языке, повышение интереса к изучению русского языка и литературы, культуры и истории Российской Федерации. Отмечается также увеличение численности иностранных граждан, которые

принимают участие в мероприятиях, реализуемых на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Так, центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан), главным достижением считает его открытие, поскольку это было большое событие культурно-образовательного плана, которое объединило образовательные организации за счет знакомства с преподавателями в интернет - среде, зум конференций, постоянной связи и общения. Мероприятие собрало свыше 150 человек в здании самого института и свыше 200-х человек, подключившихся по видео трансляции. Мероприятие освещали на тематических сайтах, во всех социальных сетях, на телевидении.

Открытие центра является ключевым достижением и для центра изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош).

Центр открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) ключевым достижением считает положительную обратную связь от тех, кто обучался, обращался за помощью, участвовал в мероприятиях центра.

Представитель центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия), говоря о достижениях центра, отмечает программу «Послы русского языка в мире». Центр ежегодно проводит большую экспедицию и более 100 мелких мероприятий по

русскому языку. За время работы центр, начав с региона, вышел на партнёрство с зарубежными образовательными организациями. Активно сотрудничает с Кыргызстаном и Узбекистаном, начинается работа с Таджикистаном.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) достижением считает начало тесного сотрудничества с Башкирским государственным университетом, проведение совместных мероприятий.

Представитель научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) достижением считает разработку новых методик и новых подходов в продвижении русского языка и изучения русского языка в рамках методики обучения.

*Направление «Уникальность центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

Респонденты, рассказывая об уникальности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, выделяли, что отличает центр от других организаций, которые обучают русскому языку или проводят обучение на русском языке, отмечая новые подходы к организации работы, а также обозначали преимущества, которые получают обучающиеся центра.

Так, центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) отмечает как уникальность –

использование сетевых форм взаимодействия. При этом не только во время обучающих мероприятий, а именно после них.

После обучающих мероприятий идёт творческое пространство (лайф-пространство), когда все общаются, создают совместный проект, что-то изучают, проходят квесты в рамках лингвистических сезонов.

В международном сетевом квесте «Лингвистические сезоны в Республике Казахстан» участники проекта соревнуются между собой, проводят мини исследования, представляют свои результаты, читают стихи на русском языке, эксперты оценивают работу.

Представитель центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) отмечает, то центр отличает то, что он объединил усилия профессорско-преподавательского состава разных вузов, их многолетние наработки по обучению на русском языке и изучения русского языка.

Как преимущество центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) – возможность обучающимися получить сертификаты по итогам государственного тестирования на владение русским языком как иностранным. Также центр дает общение, удовольствие, получаемое людьми от общения, узнавание разных культур, узнавание национальной особенности.

Представитель центра изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический

университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош) считает, что уникальность Центра – в приобщении к русскому языку – через культуру. Это позволяет обучающимся быстрее достигать успехов в изучении русского языка, а значит, даст преимущества по сравнению с другими методиками обучения.

Представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) подчеркивает, что уникальность центра – в применении художественных текстов. Преимущество, которое дает применение этно-педагогики, реализация этно-ориентированного подхода – не только формальное знание языка, а и умение понять чувства, эмоции, скрытые авторами за основным текстом. Как результат – более глубокое понимание русского языка, литературы, культуры.

Уникальность центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) в том, что он находится в полилингвальном регионе и существует очень тесная связь именно с тюркскими странами. Уникальность заключается в очень близкой социолингвистической ситуации с этими странами, ментальной близости.

Среди сильных сторон отмечается своя научная школа. Сам вуз - технологически интересный, развитый, современный. В центре хорошая техника, хорошие кабинеты. За счет грантов приобретено большое количество оборудования. Центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) активно развивает сетевое взаимодействие с зарубежными образовательными организациями.



Проводится очень много мероприятий с иностранными студентами, которые остаются в Российской Федерации. Сотрудники центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) понимают трудности студентов, всячески помогают. Студенты проживают в комфортабельном общежитии, могут отдыхать в профилактории. В вузе невысокая стоимость обучения по сравнению со столичными вузами. С 2021 года строится Технопарк с новыми мастерскими, новыми лабораториями, центру русского языка тоже отдаю большие помещения с современным оборудованием.

Говоря об уникальности, представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) отмечает, что в то время, как другие вузы просто обучают русскому языку, центр проводит активную пропагандистскую деятельность по продвижению повышения квалификации педагогов-русистов, изучения русского языка.

Преимуществом центра является выдача сертификатов повышения квалификации национального университета, Кыргызского национального университета. При этом каждый считает, что получить сертификат Кыргызского национального университета – это большая честь. Сертификаты Кыргызского национального университета ценятся больше, чем сертификаты другого уровня, другого вуза.

Уникальностью Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) является ознакомление с региональными аспектами языка и культуры.

Традиции, фольклорные обычаи находят отклик у аудитории, потому что, если люди занимаются русским языком, слышали о русском языке и сталкиваются с культурными особенностями, они такие устоявшиеся

традиционные произведения, какие-то обычаи уже знают. Фольклор очень нравится обучающимся, он очень импонирует им и является новым, что тоже привлекает внимание. То есть Россия кажется гораздо более сложной культурной средой, с одной стороны, а с другой стороны она как бы приближает их к пониманию того, что можно соотносить, можно искать и глубже постигать язык, тем самым мотивируя к изучению.

*Направление «Пути развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

Среди путей дальнейшего развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку респонденты выделяют, в основном, расширение направлений работы как с обучающимися, так и с преподавателями, сетевое взаимодействие центров между собой, с ведущими вузами Российской Федерации, СНГ, а также любыми другими организациями, заинтересованными в развитии и продвижении русского языка и культуры в мире.

Так, центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) планирует:

- 1) реализацию образовательных программ по русскому языку как иностранному;
- 2) проведение совместных мероприятий в рамках обучения русскому языку с другими центрами;
- 3) повышение квалификации будущих учителей русского языка с точки зрения не только самого русского языка, но и методики его преподавания;

4) проведение совместных мероприятий в рамках изучения методики преподавания русского языка как иностранного с другими центрами;

5) взаимообмен лучшими педагогическими практиками, в том числе по вопросам применения различных цифровых технологий, интернет-ресурсов;

6) проведение лингвистических сезонов в сетевой форме.

Представитель центра изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош) также говорит о перспективности сотрудничества с Кыргызстаном, Узбекистаном, с Туркменистаном. Выделяет возможность ежегодного проведения курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка.

Представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) подчеркивает, что в перспективе нужно быть активно представленными на просторах Интернета, в социальных сетях и мессенджерах, что позволит максимально приблизиться к целевой аудитории. Также ударение делается на необходимость изучения культуры обучающихся центра, истории, традиций, чтобы максимально близко приблизить процесс изучения русского языка, сделать его понятным и интересным с учетом особенностей мировоззрения обучающихся.

Центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) в 2021 году выиграл грант, который называется «Онлайн-школа «Слог» как новая модель обучения русскому языку как иностранному». Перспективы – в развитии онлайн-образования. За время

пандемии, работы с обучающимися в условиях различных часовых поясов научились группировать обучающихся, создали качественный контент.

Педагоги создают в настоящее время 10 первых базовых курсов для иностранцев, которые с нуля изучают русский язык. Набирается материал, будут ссылки на другие ресурсы. Дальше будет наращиваться именно виртуальная среда как помощь педагогу-преподавателю русского языка, чтобы зарубежные партнёры также могли пользоваться методическими материалами онлайн-школы центра.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) видит широкие перспективы создаваемого центра. Центру дает помещение Башкирский государственный педагогический университет. Там оборудуют мультимедийный кабинет русского центра. Уже сейчас есть некоторые артефакты, которые рассказывают о русской культуре, есть диски о русской культуре, есть книги, некоторые учебники.

Создатели центра видят его местом, который будет распространять и социокультурные сведения. Предполагается тесное сотрудничество с центром Россотрудничества.

Среди перспектив Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) выделяется усиление изменения взгляда подрастающего поколения на свой родной язык и привлечение внимание с позиции не только носителя языка, а человека, который впервые к нему обращается.

Центр прорабатывает данное направление, продвигая обучение родному языку с использованием методики русского как иностранного.

*Направление «Оказание методической, материально-технической, информационной, юридической поддержки жителям стран СНГ, изучающим русский язык»*

В рамках исследования по данному направлению представители центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку высказывали предположения, какую еще помощь может оказывать центр жителям стран СНГ, изучающим русский язык, по каким направлениям нужна методическая поддержка, на чем нужно сосредоточиться в рамках информационной и юридической поддержки, затрагивали вопросы необходимости материально-технической поддержки.

Представители центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку выделяют необходимость методической поддержки различных возрастных групп граждан, заинтересованных в обучении на русском языке и изучении русского языка, поскольку цели изучения русского языка разные, что должно отражаться в методиках изучения.

В качестве примера центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) указывает на то, что старшее поколение изучает русский язык ностальгируя, стремясь расширить круг общения, провести досуг. В то время как для молодежи помимо проведения досуга – это возможность продолжить обучение в российских вузах, получить преимущества при трудоустройстве.

Также в перспективе помощь может понадобиться в изучении информационных технологий.

Представитель центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) подчеркивает, что методическая работа - это очень интересное поле деятельности, в котором нет предела совершенству, поэтому любые методические мероприятия, касающиеся преподавания русского языка как иностранного, техник, технологии, учебников, ресурсов, всегда будут интересны и полезны. Особого внимания заслуживают сетевые мероприятия, направленные на взаимодействие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Этой же позиции придерживается центр изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош), добавляя, что активно получает методическую поддержку от ООО «Верконт Сервис» и Министерства просвещения Российской Федерации.

В свою очередь, представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия), отмечает, что имея профессиональную команду педагогов, центр готов оказывать широкий спектр методической помощи. Центр готов проводить мероприятия, в том числе, онлайн, направленные на сохранение массовой культуры, восстановление идентичности.

Представитель центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) также активно поддерживает

необходимость оказания методической поддержки, подчеркивая, что центр активно поддерживает граждан, которые хотят изучить русский язык. Обучающиеся записываются на курсы, проходят их удаленно в режиме онлайн или офлайн. Реализуются мероприятия по поддержке преподавателей, которые работают за рубежом. Для них есть дистанционные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Также проводятся онлайн мастер классы. Это также взнос в методическую копилку преподавателям, работающим за рубежом. Они могут задать вопрос, обсудить с коллегами проблемы.

Ключевая роль центра заключается в строительстве в Кыргызстане 9 школ по поручению Президента России. Университет выступает оператором, куратором этого проекта. Центр будет активно в будущем работать с педагогическими коллективами этих школ. Со следующего года будут проводиться курсы повышения квалификации для учителей Кыргызстана, которые будут в этих школах работать. Это будет российская программа образования. Подобный проект – первый опыт в Кыргызстане, который в дальнейшем будет масштабироваться на другие страны.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) поддерживает необходимость методической поддержки. Сотрудники центра создали несколько учебников для вузов: для экономфака, для юридического факультета и для химиков и биологов, подготовили учебники для индийско-китайского факультета. Интервьюер подчеркивает, как важно, чтобы курсы повышения квалификации читали именно носители русского языка.

Представитель Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) отметила методическую помощь как разработку различного рода дидактических пособий. При этом важен подбор грамотного качественного материала и

представление его не в формате традиционных учебников, а уже в формате занимательно-познавательной литературы. Центр может сделать это в дальнейшем, поскольку имеются наработки по данному направлению. Нарботанная методическая база представлена в статьях, однако необходимо его собрать, сформировать цикл таких изданий учебного плана.

Подчеркивается необходимость взаимодействия с другими центрами, активное стремление поделиться опытом, посмотреть, что делают коллеги.

В рамках информационной поддержки представителем центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) предлагается создать единое информационное пространство для центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) подчеркивает важность информационной поддержки, необходимость информационных кампаний в сети интернет, социальных сетях и мессенджерах.

Для обеспечения информационной поддержки центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) необходимо онлайн-школу где-то прорекламировать (созданный сайт, акцент на бесплатное обучение для иностранцев).

Всем центрам открытого образования на русском языке и обучения русскому языку необходима юридическая поддержка при подготовке нормативной документации, консультации по подготовке рабочей документации.



Представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) дополняет, что важна поддержка юристов при защите интересов в судах.

Представитель центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) считает крайне необходимым разработку положения о центре русского языка.

*Направление «Финансирование функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы»*

Часть центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку функционирует за счет грантовых средств, не ощущая проблем финансирования.

Так, центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) – один из этой категории центров. Представитель центра может предположить, что вопросы финансирования станут актуальными ближе к завершению грантовой программы.

Центр изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош), реализуя грантовые программы, не испытывает проблем с финансированием также.

Представитель Центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) утверждает, что центр постоянно участвует в грантовых программах, что является основным источником финансирования.

Центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) функционирует в основном, также за счет грантов. Плюс подготовительное отделение. Обучение иностранных студентов проводится как за счет бюджетных средств, так и на коммерческой основе.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) подчеркивает необходимости финансирования и поддержки сторонними организациями (печать книг, пособий, организация мероприятий). Центр планирует участвовать в конкурсах и грантовых программах Российской Федерации, направленных на поддержку и развитие русского языка и культуры.

Представителем Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) подчеркивается финансирования Центра за счет грантовых средств, поскольку центр является структурным подразделением педагогического провинциального вуза, который не может обеспечить в должной мере финансирование. Материально-техническая база сформирована за счет грантовой поддержки, дополнительных источников финансирования.

*Направление «Материально-техническое обеспечение центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы»*

Отдельно выделяя вопросы материально-технического обеспечения центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, респонденты рассказывали, в каком состоянии находится материально-техническая база центра, затрагивали вопросы ее достаточности для полноценного функционирования, когда говорили о проблемах материально-технического обеспечения, сразу делились опытом решения проблемы.

Часть центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку функционирует за счет грантовых средств, реализуя программы государственной поддержки, поэтому при достаточном финансировании проблем материально-технического обеспечения у них не возникает.

Пример этого – центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, созданный на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан) в 2021 году, центр изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош).

Центр открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия), функционируя на базе вуза, не испытывает сложностей с материально-техническим обеспечением.

Центр продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) имеет достаточно хорошую материальную базу, сформированную за счет ежегодного участия в грантовых программах (с 2015 года). С учетом того, что появляются новые технологии, новое оборудование, материально-техническая база также нуждается в обновлении.

Ректорат также идет навстречу центру, выделяются внебюджетные средства на покупку оборудования.

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) говорит о необходимости финансирования развития материально-технической базы. Многие затраты ложатся на педагогов.

Материально-техническая база Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) – результат грантовых программ, поскольку вуз в полной мере обеспечить центр не имеет возможности, покрывая только некоторые потребности.

*Направление «Кадровое обеспечение функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: состояние, проблемы, перспективы»*

Раскрывая вопросы кадрового обеспечения, представители центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку уточняли, на сколько центр обеспечен персоналом, делились опытом работы, рассказывали, приходилось ли сталкиваться с проблемами кадрового обеспечения и как приходилось их решать.

Во вновь открытых центрах проблем кадрового обеспечения не возникало, что подтверждает представитель центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Казахстан), а также представитель центра изучения русского языка и культуры на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Киргизия, г. Ош).

Центр открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия), функционируя на базе вуза, обеспечен персоналом в полном объеме.

В центре продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) не хватает педагогов, которые бы работали не на общественных началах или не в рамках выполнения того или иного гранта, а на постоянной основе. Центру не хватает постоянных сотрудников. Особенно методистов на постоянной основе, потому что центр пока в большинстве своём за счет грантов осуществляет деятельность. Обязанности распределяются между сотрудниками. Для дальнейшей работы надо расширяться центру. Если развивать онлайн-школу, нужны кураторы, которые будут проверять домашнее задание, нужны специалисты по рекламе. Потенциально они есть – студенты, волонтеры, педагоги, однако постоянное трудоустройство требует постоянного финансирования, что в будущем может решиться с выходом онлайн-школы на самоокупаемость.

В центре русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) в настоящее время только формируется коллектив.

Кадровое обеспечение Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) реализуется за счет преподавателей, которые работают на кафедре филологии, социо-гуманитарных дисциплин. Иногда привлекаются сотрудники других кафедр, которые являются кандидатами наук. В настоящее время педагогов достаточно. Выпускники вуза – учителя русского языка и литературы готовы оказать посильную помощь, поучаствовать в каких-то определённых проектах центра.

*Направление «Проблемы функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

В данном блоке интервью представители центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку имели возможность рассказать о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться, но о которых не сказали ранее.

Представитель центра открытого образования на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) сделала акцент на необходимость формирования единого пространства для взаимодействия подобных центров, чтобы быть в курсе течений, движений или тенденций, которые происходят. Считает необходимым проведение вебинаров, семинаров, обучающих и информационных мероприятий, направленных на поддержку функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Отдельно выделяет необходимость

обмена опытом между представителями центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Представитель центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) поддерживает необходимость взаимодействия центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, сотрудничества с Россотрудничеством.

Предлагает провести широкую рекламную кампанию о деятельности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

*Направление «Необходимая помощь для обеспечения эффективного развития и функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»*

Представитель центра продвижения русского языка на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Россия) отмечает роль ООО «Верконт Сервис» в обеспечении эффективного развития и функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Отмечает, что методическую, консультационную, информационную помощь специалисты центра всегда могут получить от представителей ООО «Верконт Сервис».

Представитель центра русского языка на базе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (Киргизия) говорит о необходимости оснащения центра мультимедийными средствами, чтобы

обязательно была электронная доска, чтобы были портреты русских художников, русских лингвистов, библиотека.

Представитель Научно-методического центра социологического образования и коммуникационных практик на базе Шадринского государственного педагогического университета (Киргизия) считает необходимым организацию взаимодействия центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, обмен опытом, совместную деятельность.

Подводя итоги, в целом необходимо отметить оптимизм респондентов, их желание и готовность развивать центры, понимание реальной ситуации, которая складывается в центре, перспектив развития, а также наличие планов по достижению поставленных целей, оценивание рисков функционирования центров.

Накопленный опыт, возможность получения помощи со стороны Российской Федерации придают сотрудникам центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку уверенность в успехе реализации запланированных мероприятий.

Интервью с руководителями подтвердило в той или иной мере выдвинутые гипотезы исследования:

1) для привлечения обучающихся в странах СНГ необходимо проводить широкую информационную кампанию, учитывающую особенности целевой аудитории центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

2) для повышения эффективности функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку необходимо формировать программу работы центров с учетом пожеланий жителей стран СНГ, изучающих русский язык;

3) для повышения эффективности функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку



необходимо организовать методическую поддержку жителям стран СНГ, изучающим русский язык;

4) для повышения эффективности функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку необходимо организовать материально-техническую поддержку жителям стран СНГ, изучающим русский язык;

5) для повышения эффективности функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку необходимо организовать информационную поддержку жителям стран СНГ, изучающим русский язык;

6) для повышения эффективности функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку необходимо организовать юридическую поддержку жителям стран СНГ, изучающим русский язык.

Анализ результатов анкетирования руководителей и педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

В заполнении форм сбора данных приняли участие представители 13 центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку из 3 стран СНГ (таблица 2).

Таблица 2 – Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку – участники мониторинга по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств

Страна	Город	Наименование центра открытого образования	Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует центр открытого образования	Наименование образовательной организации, на базе которой создан центр открытого образования
Российская Федерация	Уфа	Центр изучения и продвижения русского языка	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Российская Федерация	Пенза	Ресурсный центр языковой и социокультурной адаптации детей- мигрантов на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Пензы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Пензы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Пензы
Российская Федерация	Благовещенск	Центр открытого образования на русском языке на базе «Благовещенского государственного педагогического университета»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный

				педагогический университет»
Российская Федерация	Тула	Центр открытого образования на русском языке в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого	Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого	Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Российская Федерация	Красноярск	Центр открытого образования на русском языке «Сибирь.ру»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Киргизия	Бишкек	Центр русского языка на кафедре «Кафедра межфакультетского русского языка»	Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Киргизия	Ош	Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	Средняя общеобразовательная школа № 30 им. А. Алиева в г. Ош	Шадринский государственный педагогический университет
Республика Казахстан	Шымкент	Центр открытого образования на русском языке и	Центрально-Азиатский инновационный университет	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение

		обучения русскому языку		дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Российская Федерация	Барнаул	Сибирский центр открытого образования по русскому языку для иностранных граждан	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Российская Федерация	Чебоксары	Центр изучения русского языка и культуры	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский

			педагогический университет им. И. Я. Яковлева»	государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Российская Федерация	Новосибирск	Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
Российская Федерация	Улан-Удэ	Центр открытого образования «О Байкале на русском»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Бурятский	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Бурятский

			республиканский институт образовательной политики	республиканский институт образовательной политики
Российская Федерация	Орехово- Зуево	Центр изучения русского языка и культуры	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»



На странице Интернет-сайта <https://rus.almira.cc> в разделе «Мониторинг» формы сбора данных заполнили 5 представителей администрации (4 руководителя из Российской Федерации, 1 – из Республики Казахстан) и 116 педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

По информации представителей администрации (руководителей) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, в 2021 году в центрах обучалось 1017 человек, в то время как в мероприятиях, проведенных центрами, участвовали 1918 человек. Это свидетельствует о том, что мероприятия, проводимые центрами, привлекают не только обучающихся, но и представителей широкой общественности, то есть интерес к деятельности центров открытого образования выходит за рамки обучающих мероприятий.

На момент проведения мониторинга среди обучающихся (участников мероприятий) преобладают представители женской аудитории (61% женщин против 39% мужчин, рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по полу, % от общего количества обучающихся (участников мероприятий)

С точки зрения гражданства обучающихся (участников мероприятий), в структуре обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку преобладают граждане государств, отличных от страны размещения центров (37% граждан страны размещения, 63% граждан других государств, рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по гражданству, % от общего количества обучающихся (участников мероприятий)

Среди обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку преобладают обучающиеся (участники мероприятий) в возрасте от 16 до 25 лет (68%), менее 1 процента приходится на обучающихся дошкольного возраста (0,41%) и лиц старше 50 лет (0,31%) (рисунок 3).

26% обучающихся (участников мероприятий) – лица в возрасте от 7 до 16 лет, 6% – лица в возрасте от 25 до 50 лет.

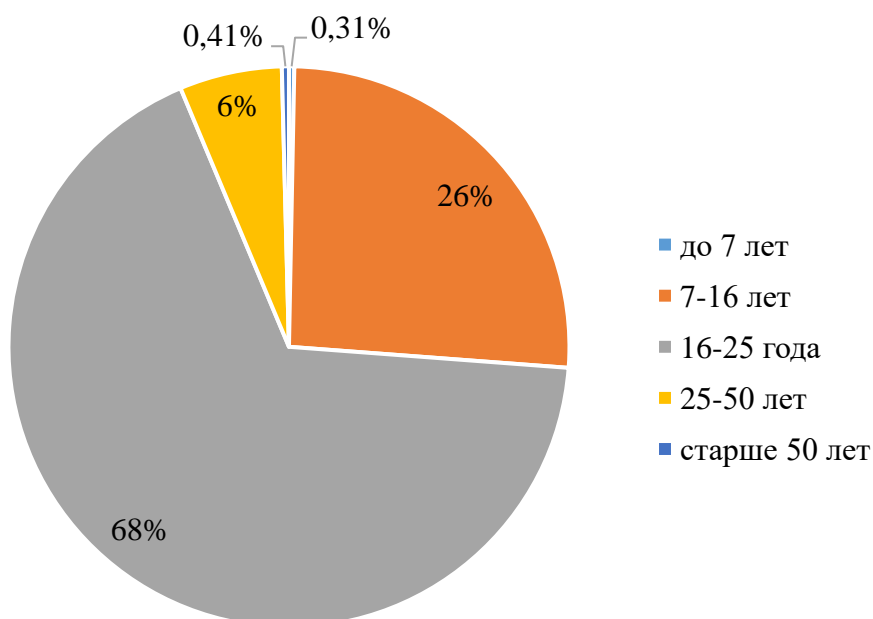


Рисунок 3 – Структура обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по возрасту, % от общего количества обучающихся (участников мероприятий)

Возрастная структура во многом определяет структуру обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по уровню образования (рисунок 4).

Максимальная доля приходится на лиц со средним общим образованием (81%). Дошкольное образование у 11% обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Высшее образование и среднее профессиональное образование имеют по 4% обучающихся (участников мероприятий) центров.

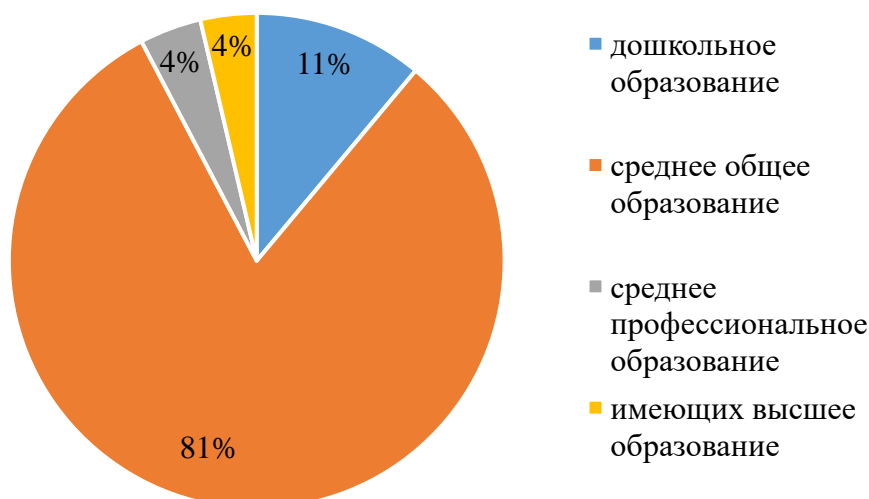


Рисунок 4 – Структура обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по уровню образования, % от общего количества обучающихся (участников мероприятий)

Отсутствие у представителей администрации (руководителей) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку сведений о профессиональной принадлежности обучающихся (участников мероприятий) не позволило оценить структуру обучающихся (участников мероприятий) центров по данному критерию.

Необходимо отметить, что согласно сведениям о семейном статусе обучающихся (участников мероприятий), достигших 18 лет, только 1,8% из них имеют семью.

Согласно собранным сведениям об уровне владения обучающимися (участниками мероприятий) русским языком, большинство из них (46%) имеют уровень А1 (ТЭУ: элементарный уровень) (рисунок 5).

17% обучающимися (участниками мероприятий) имеют уровень В1 (ТРКИ-I: первый уровень). Для 16% обучающихся (участников мероприятий) русский язык – родной. 14% обучающихся (участников мероприятий) имеют уровень А2 (ТБУ: базовый уровень).

Малая доля обучающихся (участников мероприятий) имеют более высокий уровень владения русским языком: 4% – уровень В2 (ТРКИ-II: второй уровень), 2% – уровень С1 (ТРКИ-III: третий уровень), 1% – уровень С2 (ТРКИ-IV: четвертый уровень).

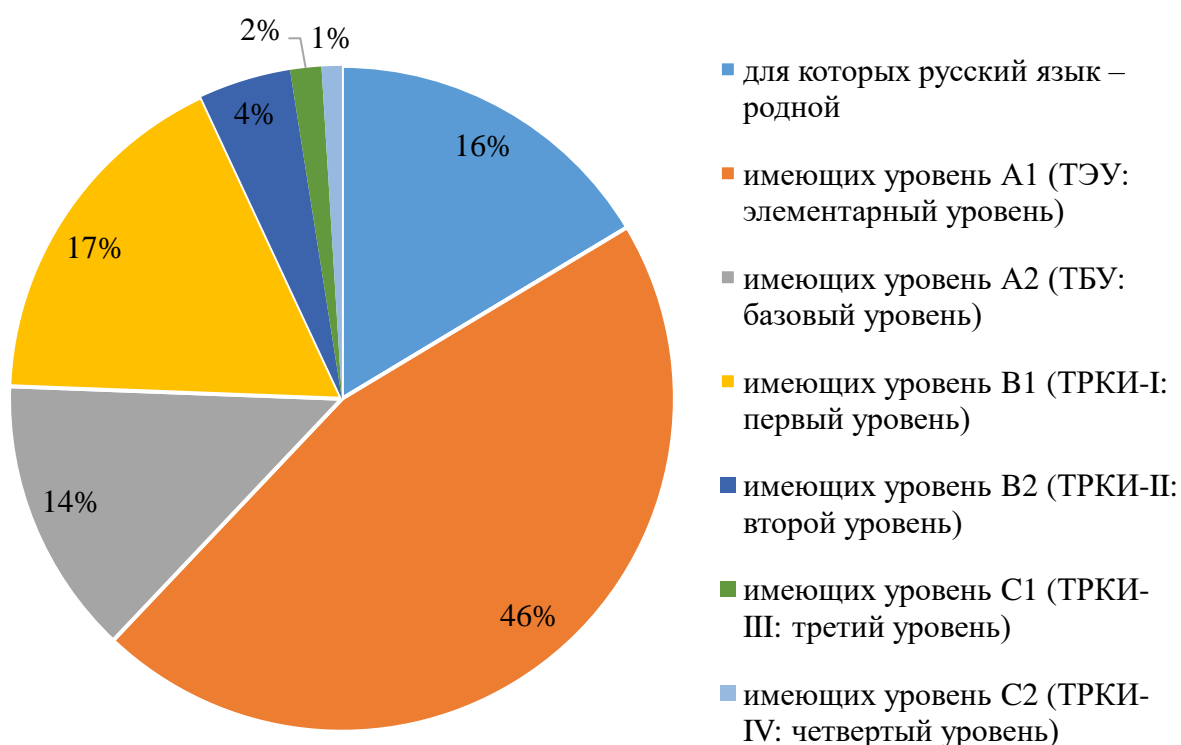


Рисунок 5 – Структура обучающихся (участников мероприятий) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку по уровню владения русским языком, % от общего количества обучающихся (участников мероприятий)

Рассматривая вопросы кадрового обеспечения центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, необходимо отметить, что в ходе мониторинга представители администрации (руководители) указали на наличие высшего профессионального образования у всех педагогических работников центров.

Опыт работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному также есть у всех педагогов (рисунок 6).

Большинство педагогов (49%) работают по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному от 3 до 10 лет. Менее 3-х лет по данным программам работает 29% педагогов.

15% педагогов работают по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному на протяжении 10-20 лет. Более 20 лет в данном направлении работает всего 7% педагогов.

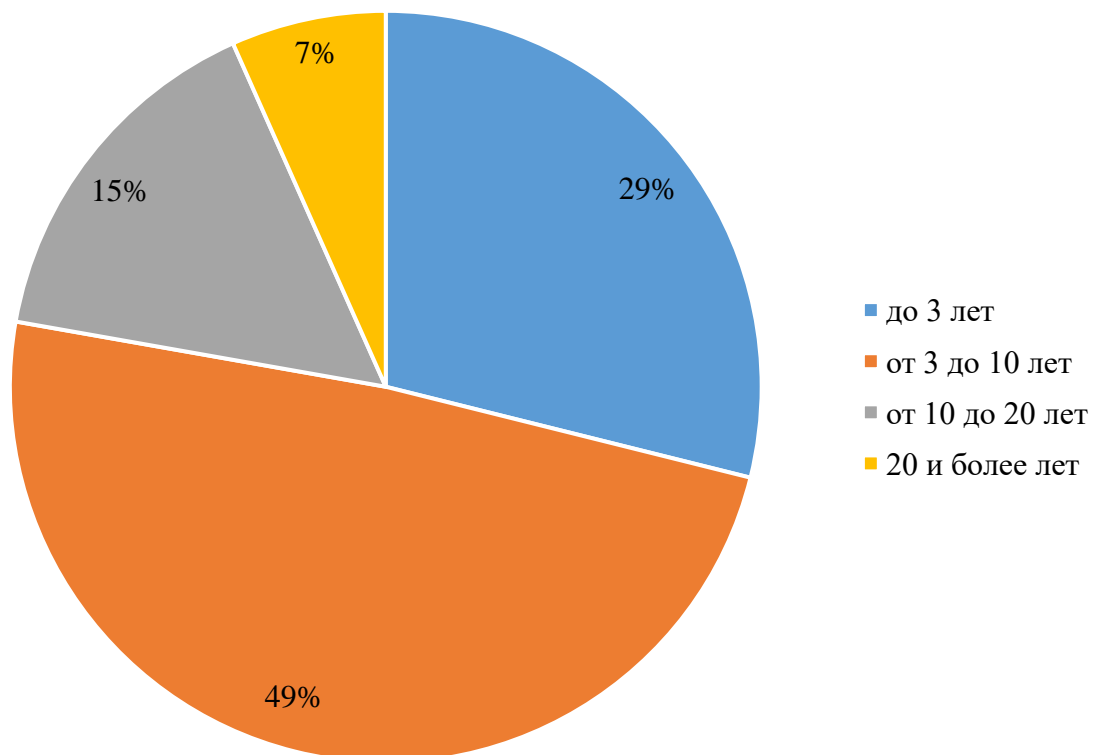


Рисунок 6 – Структура распределения педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, имеющих стаж работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, % от общего количества педагогов

Что касается наличия опыта реализации программ открытого образования сотрудниками центров открытого образования на русском



языке и обучения русскому языку, то большинство педагогов (41%) более 3-х лет реализуют программы открытого образования (рисунок 7).

Четверть педагогов участвуют в реализации программ открытого образования менее 1 года, еще 19% – от 1 года до 3 лет.

Не имеют опыта реализации программ открытого образования 15% педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

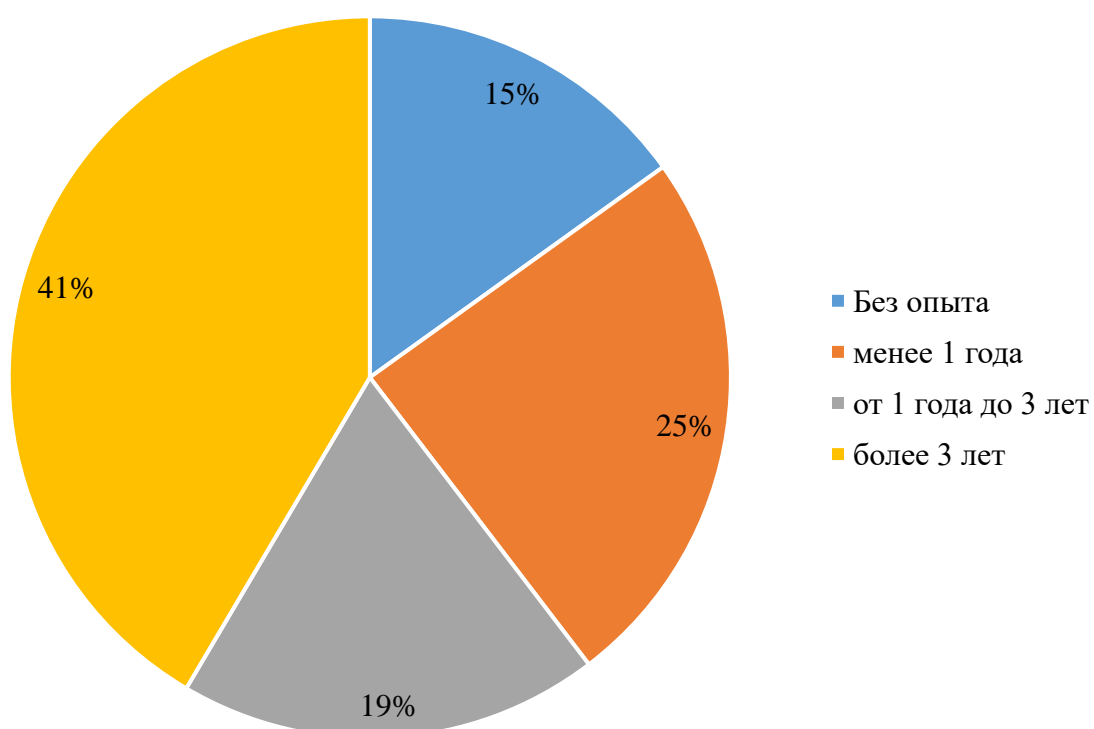


Рисунок 7 – Структура распределение педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, имеющих стаж работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, % от общего количества педагогов

Согласно полученным в ходе мониторинга сведениям об образовательных программах обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров, авторские программы обучения русскому языку как родному реализованы только в центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет». По данной программе прошли обучение 124 человека.

Представители администрации (руководители) центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку указали, что их центрами реализуются программы обучения русскому языку как неродному (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения об образовательных программах обучения русскому языку как неродному для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Название центра	Количество реализуемых программ обучения русскому языку как неродному	среди них: количество авторских программ, разработанных в центре	Численность обучающихся, освоивших программы обучения русскому языку как неродному
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»	2	2	236
Центр открытого образования на русском языке Федерального государственного бюджетного	22	3	11

Название центра	Количество реализуемых программ обучения русскому языку как неродному	среди них: количество авторских программ, разработанных в центре	Численность обучающихся, освоивших программы обучения русскому языку как неродному
образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»			
Ресурсный центр языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Пензы	3	3	305

Необходимо отметить, что центры разрабатывают авторские программы обучения русскому языку как неродному.

Сведения об образовательных программах обучения русскому языку как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сведения об образовательных программах обучения русскому языку как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Название Центра	Количество реализуемых программ обучения русскому языку как иностранному	среди них: количество авторских программ, разработанных в центре	Численность обучающихся, освоивших программы обучения русскому языку как иностранному
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»	1	1	

Название Центра	Количество реализуемых программ обучения русскому языку как иностранному	среди них: количество авторских программ, разработанных в центре	Численность обучающихся, освоивших программы обучения русскому языку как иностранному
Центр открытого образования на русском языке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	7	7	553
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (г. Шымкент)	1	1	178
Центр продвижения русского языка в страны ШОС	1		100

Как видно, центры разрабатывают авторские программы обучения русскому языку и как иностранному.

Согласно сведениям, полученным от руководителей, по численности обучающихся, освоивших программы обучения русскому языку, наиболее востребованными являются программы обучения русскому языку как иностранному.

Детальнее информацию относительно реализуемых на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку образовательных программ обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, раскрыли в ходе мониторинга педагоги центров.

Самыми активными оказались педагоги из Российской Федерации (75%), Кыргызской республики (19%), республики Казахстан (6%) (рисунок 8).

Среди респондентов из числа педагогов большинство (41%) имеют стаж работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, более 3 лет (рисунок 9).

Менее года работают по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, 25% респондентов. 19% респондентов имеют стаж работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, от 1 года до 3 лет. 15% респондентов подобного опыта не имеют.



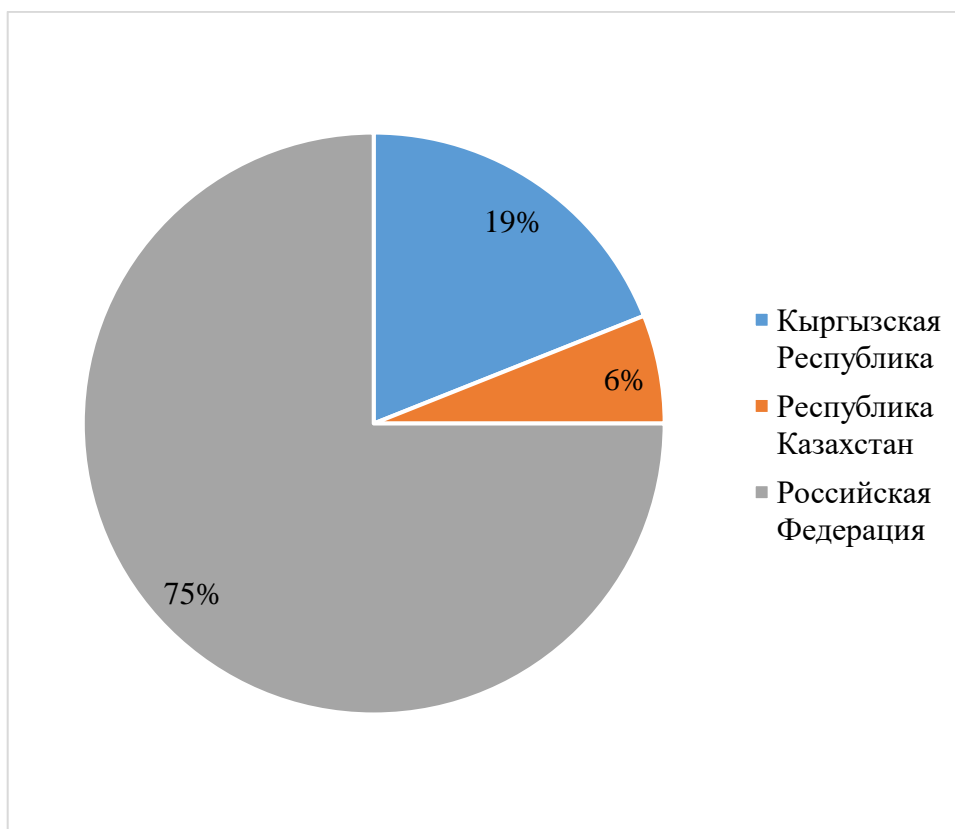


Рисунок 8 – Структура распределения респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в разрезе стран СНГ

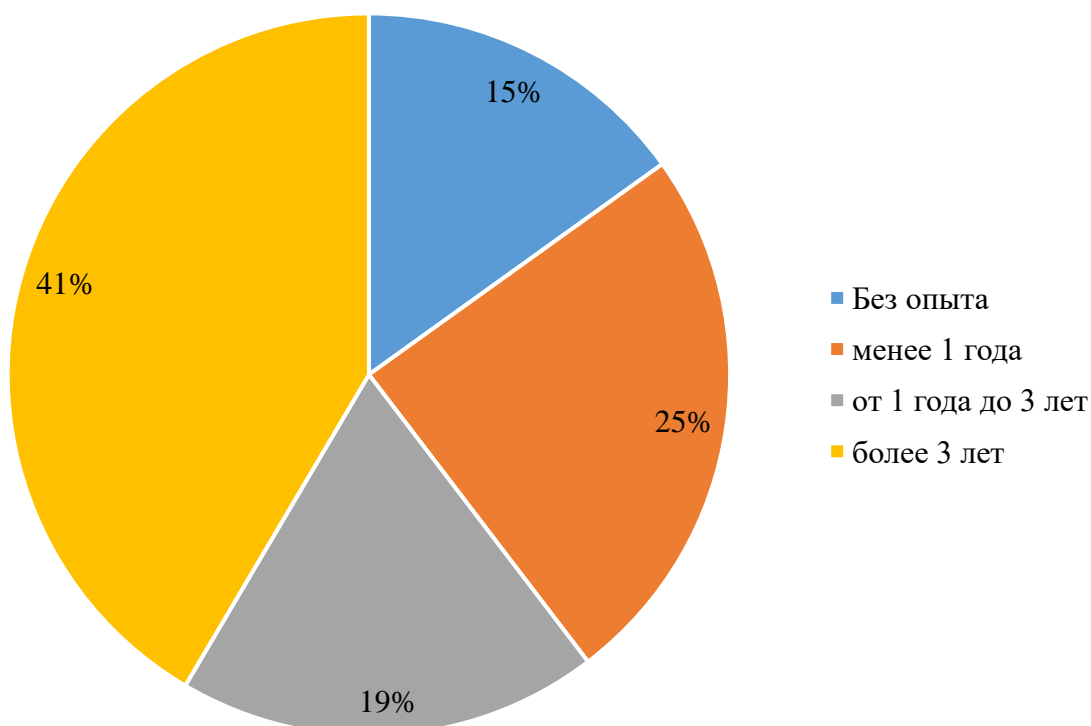


Рисунок 9 – Структура распределения респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, имеющих стаж работы по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, % от общего количества респондентов

Опыт реализации программ открытого образования у большинства респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (63%) – более 3 лет (рисунок 10).

Еще 36% респондентов реализовывают программы открытого образования на протяжении периода от 1 года до 3 лет. Об отсутствии опыта

работы по программам открытого образования говорят 1% респондентов-педагогов.

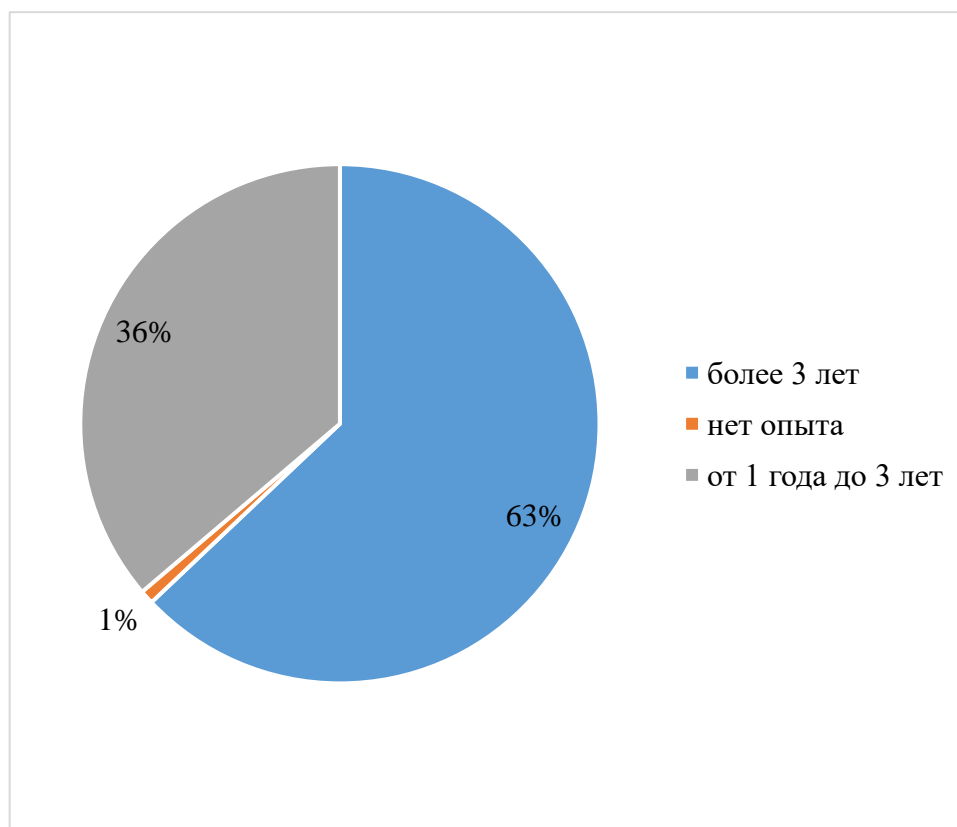


Рисунок 10 – Структура распределения респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, имеющих опыт реализации программ открытого образования, % от общего количества респондентов

Среди реализуемых на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку образовательных программ обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, максимальная доля (46%) приходится на программы бакалавриата (рисунок 11).

Наименьшая доля приходится на программы внеурочной деятельности и основного общего образования (по 3% респондентов работают по данным программам).

По программам среднего общего образования работает 22% респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

10% педагогов-респондентов работают по образовательным программам дополнительного образования, немного меньше (9%) – по программам магистратуры. Программы дополнительного профессионального образования используются 7% респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.



Рисунок 11 – Структура распределения реализуемых на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку образовательных программ обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, по уровням образования, % от общего количества респондентов

Большинство педагогов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку используют в работе новейшие образовательные программы обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств: 34% респондентов работают по программам, разработанным в 2021 году, по программам предыдущего года работают 16% респондентов (рисунок 12).

Значима доля педагогов, которые работают по программам, разработанным в 2017 году (14% респондентов), в 2019 году (8% респондентов) и 2018 году (7% респондентов).

По программам, разработанным в более ранний период (с 2010 года по 2016 год) работает порядка 20% респондентов, что требует актуализации их содержания, перехода на образовательные программы обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, разработанные в текущем периоде и учитывающие инновационные подходы к организации образовательного процесса, новейшие методические разработки.

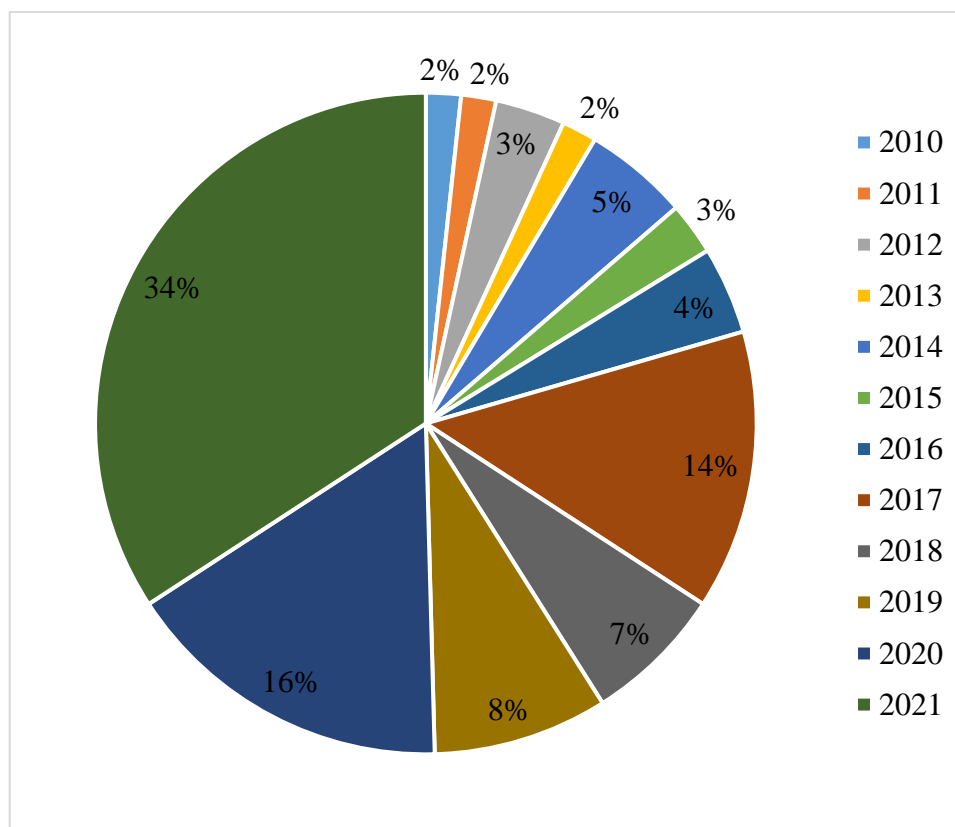


Рисунок 12 – Структура распределения реализуемых на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку образовательных программ обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, по году разработки, % от общего количества респондентов

Несмотря на то, что подавляющее большинство респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку не сталкиваются с какими-либо сложностями при реализации образовательной программы обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, для части педагогов актуально решение накопившихся вопросов.

Респонденты указывают на недостаточную методическую поддержку, слабое учебно-методическое обеспечение некоторых профильных дисциплин, что осложняет реализацию образовательных программ на фоне разного уровня языковой подготовки иностранных слушателей.

Для ряда педагогических работников сложности реализации образовательных программ обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному для граждан Российской Федерации и иностранных государств, обусловлены недостаточным материально-техническим обеспечением. Некоторые респонденты отмечают отсутствие баз практики для обучающихся центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Педагогам центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку было предложено обозначить направления поддержки жителей стран СНГ, изучающих русский язык (рисунок 13).





Рисунок 13 – Структура распределения направлений поддержки жителей стран СНГ, изучающих русский язык, % от общего количества респондентов

Подавляющее большинство респондентов (81%) отметили необходимость методической поддержки жителей стран СНГ, изучающих русский язык.

Среди ключевых направлений методической поддержки необходимо выделить проведение различного рода мероприятий методической направленности. Педагоги предлагают проводить методические семинары и курсы повышения квалификации для преподавателей русского как иностранного и русского как неродного, проводить курсы повышения квалификации для учителей, ведущих уроки на русском языке. Много предложений по организации мастер-классов, вебинаров, семинаров,

круглых столов и иных научно-методических мероприятий с целью повышения методической грамотности учителей-русистов в странах СНГ. Поступали предложения проводить различного рода конкурсные мероприятия, квесты, мастер-классы, научно-практические мероприятия непосредственно для жителей стран СНГ, изучающих русский язык.

Значительное число педагогов считает нужным в рамках методической поддержки обеспечить жителей стран СНГ, изучающих русский язык, литературой (художественной, научной, методической, учебной), пособиями, руководствами и рекомендациями.

Некоторые педагоги затронули вопросы организации тьюторской поддержки жителей стран СНГ, изучающих русский язык.

О необходимости материально-технической поддержки жителей стран СНГ, изучающих русский язык, говорят 11% респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

При этом акцент сделан на обеспечение техническими средствами обучения, литературой, расходными материалами для организации обучения, создание условий беспрепятственного подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Юридическую поддержку жителям стран СНГ, изучающим русский язык, предлагают оказывать 7% респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. В частности, респонденты указывают на необходимость консультативной поддержки по различным вопросам получения обучения на русском языке (в том числе в российских учебных заведениях), проезда, получения необходимых документов для обучения, нострификации документов, а также относительно трудоустройства в Российской Федерации.

1% респондентов из числа педагогических работников центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку считает необходимым обеспечить техническую поддержку жителей стран СНГ, изучающих русский язык.

Проанализировав результаты анкетирования представителей администрации (руководителей) и педагогов по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, можно сделать вывод, что необходима дальнейшая помощь и поддержка функционирования центров (методическая, материально-техническая, юридическая).

Это позволит центрам открытого образования на русском языке и обучения русскому языку наращивать кадровый потенциал, совершенствовать реализуемые образовательные программы обучения русскому языку как неродному для граждан Российской Федерации и иностранных государств.

Собранные материалы позволят оптимизировать программы функционирования центров, пересмотрев их с учетом структуры групп обучающихся и адаптировав под уровень владения русским языком.

Типовой обучающийся (участник мероприятий) центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, по итогам мониторинга, – женщина государства, отличного от страны размещения центра, в возрасте от 16 до 25 лет, имеющая средне общее образование, владеющая русским языком на уровне А1 (ТЭУ: элементарный уровень).

Типовой педагог центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку имеет высшее образование, работает по программам обучения русскому языку как родному, как неродному, как

иностранному от 3 до 10 лет, более 3-х лет реализует программы открытого образования.

### *Выводы*

Систематическое проведение мониторинга по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного для граждан Российской Федерации и иностранных государств на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, должно стать эффективным инструментом планирования развития центров с учетом достижений и выявленных проблемных зон.

## Приложение А

Образовательные программы (курсы) и мероприятия центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Образовательные программы (курсы) и мероприятия центров открытого образования

Центры открытого образования	Образовательные программы	Даты реализации	Мероприятия центров
Центр открытого образования на русском языке во ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	Обучение русскому языку как средству делового общения	30.11.2020 - 07.12.2020	Интеллектуальная филологическая игра «Новогодний квиз» Музыкально-поэтический конкурс «Созвездие культур»
	Русская литература и культура	26.11.2020 - 16.12.2020	Открытые лекции на тему «Активные процессы в современном русском языке»
	Практический русский язык (говорение, аудирование, чтение, письмо)	26.11.2020 - 16.12.2020	Литературная встреча «Классика и классики в русских и зарубежных школах» Открытые лекции на тему «Современный литературный процесс в русской литературе»
Центр открытого образования на русском	Русский язык и культура речи сегодня	20.11.2020 - 25.12.2020	Круглый стол «Горизонт ожидания»

языке «Русский без границ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»	Русская литература как материал для русского языка иностранцами	21.11.2020 - 25.12.2020	Виртуальная онлайн-экскурсия по бунинским местам Клуб нетуристических путешествий
	Русская культура открывает границы	02.12.2020 - 25.12.2020	Литературный квилт «Любимые литературные герои» Книжные сезоны Музыкальный онлайн-конкурс «Мир без границ» Лингвистический онлайн-марафон для школьников и студентов «Русские концепты за 30 минут»
Сибирский центр открытого образования на русском языке для иностранных граждан в	Русский язык для иностранных абитуриентов: орфография и пунктуация	24.11.2020 - 14.12.2020	Онлайн-интервью с известным российским ученым «Русский язык в современном мире» Онлайн-консультация «Как подготовиться к экзамену по русскому языку?»

Алтайском государственном педагогическом университете	Русский язык для иностранцев: нормы современного русского литературного языка	24.11.2020 - 14.12.2020	Виртуальная литературная гостиная «Пока в России Пушкин длится»  Виртуальный мастер-класс «Современная электронная коммуникация на русском языке»
	Русский язык для иностранцев: грамматика и текст	24.11.2020 - 14.12.2020	Научно-популярная лекция «Интерпретируем русскую речь: человеческое понимание против машинного перевода»
	Я говорю по-русски!	08.11.2021 - 26.11.2021	
Центр открытого образования на русском языке в Благовещенском государственном	Русский язык как иностранец (элементарный и базовый уровни)	01.09.2020- 31.01.2021	Методический семинар «Учить по-русски правильно»  Онлайн-олимпиада по лингвострановедению «Открой свою Россию»
	Русский язык как иностранец (первый	01.02.2021- 30.06.2021	Видеоэкскурсия по Храмам Благовещенска



педагогическом университете	сертификационный уровень)		Профориентационная онлайн-экскурсия «Образование в России – ваша дорога в будущее! Начните её вместе с нами!» Сводный волонтерский отряд «С нами по- русски» Летний международный онлайн-форум «Образовательное пространство русской школы за рубежом: сохранение традиций и развитие инноваций» Творческий конкурс «Русская весна в Харбине 2021», для студентов России и Китая, изучающих русский язык как иностранный Праздник для детей мигрантов, посвященный 1 сентября
	Письмо и письменная речь	01.09.2020- 30.06.2021	
	Русская речевая практика	01.09.2020- 30.06.2021 (ежегодно)	
	Русская культура и прикладное творчество	01.03.2021- 30.06.2021	
	Русский язык как неродной	15.08.2021 по настоящее время	
	Страноведение России	01.12.2020- 31.12.2020	
	Русская речевая практика	01.12.2020- 31.12.2020	
	Русская культура	01.12.2020- 31.12.2020	

Центр открытого образования «О Байкале на русском» в Бурятском республиканском институте образовательной политики	Хрустальное сердце России	01.12.2020 - 09.12.2020	Виртуальная экскурсия «Магия Байкала» Викторина «Загадки Байкала»
	Земля у Байкала: культура, традиции, люди		Онлайн-олимпиада «Знаете ли вы русский язык?»
	Литература Байкальского региона		Онлайн-дайджест «Слово о земле байкальской» Онлайн-форум «О Байкале на русском» Онлайн-фестиваль «У берегов священного озера»
Изучаем русский язык вместе с Сетевой школой «Лидер+» в Лицее № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко	Русский язык как иностранный		Выставка кукол в национальных костюмах Городской фестиваль национальных культур
	Курсы по русскому языку для учащихся основной и старшей школы (5-11 класс)	16.10.2021-25.12.2021	Новогоднее событие
	Курс «Литературный эксперимент» (5-7 классы)	16.10.2021-25.12.2021	

	Курс по русскому языку для начинающих (1-4 класс) «Русский язык - легко!»	16.10.2021-25.12.2021	
	Подготовка к тестированию по русскому языку как иностранному		
	Место, в котором хочется жить		
Центр открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» при Пермском государственном гуманитарно-	Культура России и территориальные бренды Перми	28.11.2020 - 09.12.2020	Лекция «Урал на перекрестке веков» Конкурс выразительного чтения «Прекрасен наш союз» для граждан, изучающих русский язык за рубежом Конкурс «Проба пера» на лучший перевод текста с русского языка на родной Виртуальные прогулки по Перми
	Говорю и пишу на русском языке	20.11.2020 - 02.12.2020	
	Тайна слова: основы этимологии	23.11.2020 - 07.12.2020	

педагогическом университете	Дополнительный вспомогательный курс «Русский – легко!»	с марта 2021 г.	Рождественские встречи о речи Интеллектуальный турнир «Русские языковые игры online» Филологические субботы Открытая лекция «Язык как искусство" в рамках проекта "Поделись своим знанием»
Центр открытого образования на русском языке «Сибирь.ру» Сибирского федерального университета	Каникулы FM	01.11 - 30.11.2021	Интерактивная лекция «Что Вы знаете о России»
	Хочу в Сибирь	01.11 - 30.11.2021	Интерактивная лекция «Масленица» Мастер-класс «Русские блины»
	ТРКИ-I/B1: экспресс-курс	01.11.2021 - 30.11.2021	Интерактивная лекция «День космонавтики» Интерактивная лекция «День Земли. Озеро Байкал»
	Твои сибирские каникулы	02.11.2020 - 30.11.2020	Интерактивная лекция «День Победы»
	Страноведение России	02.11.2020 - 26.11.2020	Интерактивная лекция «Славянская письменность»
	О русском по-русски	18.11.2000 - 14.12.2020	Онлайн-диктант «Сколько должен спать человек?»

	Pro-чтение	16.11.2020 - 14.12.2020	Музыкальный урок «С песней по жизни» Мастер-класс «Сибирские пельмени» Занятия по русскому декоративно - прикладному творчеству Игра «Я шагаю по России» Игра «Филологический футбол»
Центр открытого образования на русском языке в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого	Декоративно-прикладное искусство в русской культуре и языке	10.11.2021 - 13.12.2021	Международная онлайн олимпиада по русскому языку для иностранных учащихся «Русское слово»
	Кибербезопасность в русскоязычном сегменте Интернета	10.11.2021 - 26.11.2021	Серия информационно-просветительских онлайн-мероприятий «Говорим о культуре России»
	Традиции русской культуры в фитодизайне и флористике	09.11.2021 - 06.12.2021	Цикл информационно-просветительских мероприятий «Культурный, литературный и языковой аспекты текста в дидактическом преломлении»
	Что стоит за русским словом: история, судьбы, культура	02.11.2021 - 24.11.2021	

	Откройте для себя Россию	01.11.2021 - 06.12.2021	
	Подготовка к тестированию по РКИ на уровень ТРКИ-1/B1	01.11.2021 - 30.11.2021	
	Изучаем русский – узнаём Россию	11.11.2021 - 08.12.2021	
	Региональные особенности русского языка	02.04.2021 - 19.05.2021	
	Практикум личностного развития	06.04.2021 - 25.05.2021	
	Лингвопоэтика русской классической литературы	18.04.2021 - 18.05.2021	
	Книжный клуб: читаем и обсуждаем современную русскую литературу	07.04.2021 - 28.04.2021	

	Говорим и пишем без ошибок	27.03.2021 - 24.04.2021	
	Изучаем русский язык интересно	30.04.2021 - 28.05.2021	
	Рукодельное творение – из поколения в поколение	11.11.2020 - 15.12.2020	
	Информационная безопасность личности в условиях цифровизации общества	18.11.2020 - 30.11.2020	
	Русская культура через призму языка	17.11.2020 - 02.12.2020	
	Культура в государстве, государство в культуре: история русской культуры с древности до современности	17.11.2020 - 08.12.2020	

	Логические и занимательные задачи по математике	10.11.2020 - 22.12.2020	
Центр открытого образования на русском языке в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова	Русский для начинающих	23.11.2020 – 06.12.2020	Дистанционная олимпиада по русскому языку как иностранному
	Русский язык в учебно- научной сфере коммуникации	09.11.2020 – 22.11.2020	Творческая площадка «Читаем русских поэтов» в социальной сети Вконтакте Конкурс эссе «История моего имени»
	Русский язык для общения: курс практической риторики	09.11.2020 - 22.11.2020	Исследовательские ономастические проекты «Край, в котором мы живем» Круглый стол «Как я изучаю русский язык»
	История	25.10.2021- 15.11.2021	
	Учимся на русском	25.10.2021- 18.11.2021	
	Основы права в России	12.11.2021- 03.12.2021	



<p>Центр изучения русского языка и культуры в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева</p>	<p>«Учимся читать и понимать русскую литературу» - уровень А1- А2</p>	<p>24.11.2020 - 22.12.2020</p>	<p>Экскурсии по городам Чувашии Экскурсии по музеям ЧГПУ им. И.Я. Яковлева «Новогодний» мастер-класс Вечер русской поэзии. Конкурс чтецов Конкурс знатоков русского языка</p>
	<p>«Учимся говорить и писать по-русски» - уровень А1</p>	<p>12.11.2020 - 17.12.2020</p>	
	<p>«Русский язык как иностраный: разнообразие стилей речи» - уровень В1-В2</p>	<p>25.11.2020 - 22.12.2020</p>	
	<p>«Пишем и читаем по- русски» – уровни А1–А2</p>	<p>02.11.2021 - 15.12.2021</p>	
	<p>«Учимся понимать русскую литературу и культуру» – уровни А2- В1</p>	<p>03.11.2021 - 15.12.2021</p>	